

## **ORIENTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Le Linee Guida per l'orientamento delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022 vogliono dirigere l'attenzione di tutti i professionisti della formazione e dell'educazione sugli aspetti che riguardano l'orizzonte di vita e di senso degli studenti. A tal fine l'orientamento diventa un paradigma attraverso il quale costruire un curriculum e unire la scuola nei diversi ordini e gradi, mirando a guidare gli studenti attraverso la scoperta delle loro potenzialità, abilità e interessi. L'obiettivo principale è dotare gli studenti delle competenze necessarie per prendere decisioni informate riguardo al proprio percorso educativo e professionale.

### **I MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO E IL LORO CARATTERE TRASVERSALE.**

La didattica in ottica orientativa è un approccio che ha come finalità aiutare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. E' capace di coniugare in modo non episodico gli obiettivi di apprendimento curricolare e gli obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, l'autovalutazione, la metacognizione, il riconoscimento dei propri punti di forza. E' inoltre organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 per l'ultimo triennio delle scuole secondarie di primo grado vengono introdotte 30 ore curricolari e extracurricolari da dedicare all'orientamento. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica laboratoriale e orientativa. I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Tali moduli rappresentano uno strumento essenziale per aiutare gli studenti ad effettuare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

## **LINEE DI SVILUPPO DEL PIANO ORIENTAMENTO DELLA SCUOLA**

Il piano di orientamento è costituito da una serie di fasi, articolate nei seguenti punti:

- a. Definizione del **quadro metodologico**, attraverso il quale vengono scelti approcci operativi, strumenti e azioni coerenti.
- b. Definizione delle **modalità di auto-esplorazione e auto-valutazione** degli studenti da parte dei docenti. Questa fase comprende essenzialmente le seguenti due tipologie di azioni orientative:
  - l'aiuto agli studenti a comprendere meglio se stessi attraverso la didattica orientativa e con strumenti come questionari, attività di autovalutazione.
  - mettere gli studenti nelle condizioni di poter esplorare le diverse opportunità educative e professionali che corrispondono alle loro preferenze e ai loro obiettivi, attraverso attività informative ed esperienziali.

Tutte le proposte orientative della scuola devono necessariamente unire la dimensione cognitiva e la dimensione emotiva dell'apprendimento, elementi che insieme possono incrementare negli studenti il senso di potere e controllo sulla propria vita ( empowerment). I percorsi devono quindi agire nelle seguenti direzioni:

- mantenere alta la **motivazione, la curiosità e il desiderio di andare oltre**, non solo quella finalizzata al raggiungimento di un obiettivo esplicito, ma anche quella che spinge un soggetto a fare semplicemente qualcosa per il piacere di farlo;
  - trasmettere senso di competenza agli studenti, ovvero **senso di autoefficacia** perchè è fondamentale tenere viva la percezione di se stessi di saper essere in grado di fare qualcosa, di esprimere, di sentire e di diventare ;
  - fare attenzione agli atteggiamenti che incentivano un clima positivo e il senso di fiducia in se stessi
- c. Supporto al processo decisionale degli studenti. Questa fase consiste nella valutazione dei pro e dei contro delle diverse opzioni, nella consultazione con i docenti e nella pianificazione di un percorso educativo.
  - d. Monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida, che servirà a migliorare nel tempo le procedure previste per l'orientamento scolastico.

## **Piano triennale dell'orientamento**

1. **Il primo anno** si concentra sul nesso tra le esperienze culturali del curricolo (essenziale) e la consapevolezza di sé sollecitata negli studenti. Ciò a un livello di prima ricognizione, quello che, tramite l'apertura al mondo, consente di sviluppare in loro la conoscenza iniziale dei propri sentimenti, dei propri interessi e delle proprie capacità, e di formare un metodo di investigazione significativa ovvero contestuale del mondo e di sé.
2. **Nel secondo anno**, tramite un grado ulteriore di apertura al mondo, gli studenti saranno accompagnati a scoprire le questioni decisive del nostro tempo; sarà sollecitata la comprensione delle proprie attitudini e dei propri valori e verrà ampliata la capacità di proiezione verso il futuro.
3. **Nel terzo anno** gli studenti vengono accompagnati alla scelta orientativa, tenuto conto che la preiscrizione al percorso formativo successivo avviene entro il 30 gennaio. Tale accompagnamento richiede di assumere le due opzioni di scelta definite al termine della classe seconda per metterle alla prova tramite la conoscenza approfondita dei contesti di riferimento, la lettura e l'approfondimento del Consiglio orientativo, il confronto con la famiglia per poi giungere infine alla decisione personale.

Primo anno

Obiettivi specifici	Attività	Monte ore	Competenze Chiave
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.</li> <li>• Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.</li> <li>• Essere consapevole degli stili di apprendimento.</li> <li>• Conoscere il processo che conduce alla scelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mia carta di identità (descrivere se stessi).</li> <li>• Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi.</li> <li>• Letture per analizzare se stessi e gli altri.</li> <li>• Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).</li> <li>• Somministrazione di test sugli stili di apprendimento.</li> <li>• Orientamento narrativo</li> </ul>	<p>20 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione in lingua straniera</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche</li> <li><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<p><u>Conoscenza del territorio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente.</li> </ul>	<p>10 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione in lingua straniera</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di</li> </ul>

<p>aspetti economici e produttivi e (agricoltura e allevamento).</p>			<p>base in scienze e tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche</li><li><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li><li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</li></ul>
--	--	--	--

## Secondo anno

Obiettivi specifici	Attività	Monte ore	Competenze Chiave
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere se stessi e i cambiamenti della propria persona.</li> <li>● Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini, capacità.</li> <li>● Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.</li> <li>● Accrescere il processo che conduce alla scelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letture per stimolare la riflessione su se stessi.</li> <li>● Questionari sulle attitudini e capacità.</li> <li>● Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri.</li> <li>● Orientamento narrativo.</li> <li>● Test su convinzioni e attribuzioni.</li> <li>● Incontro degli studenti delle classi seconde con alcuni esperti nell'ambito del progetto</li> </ul>	<p>20 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione in lingua straniera</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche</li> <li><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>

	<p>“Mestierando” e dell’attività “Georientiamoci”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione di campus orientativi in collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado.</li> </ul>		
<p><u>Conoscenza del territorio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali.</li> <li>• Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e studio delle principali attività artigianali del territorio.</li> <li>• Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.</li> </ul>	<p>10 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione in lingua straniera</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche</li> <li><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>

## Terzo anno

Obiettivi specifici	Attività	Monte ore	Competenze chiave
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.</li> <li>• Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.</li> <li>• Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.</li> <li>• Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, in modo guidato, le fasi attuative.</li> <li>• Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per</li> </ul>	<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture che stimolino la riflessione su se stessi.</li> <li>• Test sulle caratteristiche personali.</li> <li>• Test su motivazione scolastica e metodo.</li> <li>• Test su preferenze scolastiche e professionali.</li> <li>• Orientamento narrativo.</li> <li>• Costruzione della tavola delle decisioni e definizione della scelta.</li> <li>• Sportello d'ascolto orientamento scolastico per alunni e genitori, gestito dalla funzione strumentale, per</li> </ul>	<p>15 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione in lingua straniera</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>

<p>l'orientamento dei figli.</p>	<p>consigli e informazioni sull'offerta formativa degli Istituti Superiori.</p>		
<p><u>Conoscenza del territorio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.</li> <li>• Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.</li> <li>• Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi.</li> <li>• Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori nel "Pomeriggio dell'Orientamento".</li> </ul>	<p>15 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione in lingua straniera</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</li> <li><input type="checkbox"/> Competenza digitale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>