



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. S. GIOV. BOSCO CREMENO

LCIC81300B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. S. GIOV. BOSCO CREMENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 15** Aspetti generali
- 18** Traguardi attesi in uscita
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 28** %(sottosezione0315.label)
- 28** %(sottosezione0316.label)
- 28** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 37** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 40** Attività previste in relazione al PNSD
- 43** Valutazione degli apprendimenti
- 48** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 52** Modello organizzativo
- 53** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 54** Reti e Convenzioni attivate
- 58** Piano di formazione del personale docente
- 61** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 'S. G. Bosco' è composto di una popolazione scolastica formata da alunni frequentanti le scuole dell'infanzia statali di Cortenova, Primaluna e Taceno, alunni delle scuole primarie di Cassina, Cortenova, Introbio, Pasturo e Primaluna e da alunni delle scuole secondarie di I grado di Cremeno e Introbio. (cfr. Tabella 1)

PRESENZA SCUOLE SUL TERRITORIO COMUNI AFFERENTI ALL'I.C.S. (Tabella1)

COMUNI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
Barzio	1 (privata)	/	/
Casargo	/	1	/
Cassina Valsassina	1 (privata)	1	/
Cortenova	1	1	/
Crandola	/	/	/
Cremeno	/	/	1
Introbio	1 (privata)	1	1
Margno	1 (privata)	/	/
Moggio	/	/	/
Morterone	/	/	/
Parlasco	/	/	/
Pasturo	1 (privata)	1	/
Primaluna	1	1	/



Taceno	1	/	/
--------	---	---	---

Sono inseriti da diversi anni bambini stranieri (cfr. Tabella 2) - provenienti dai paesi extraeuropei che, talvolta, presentano problemi oltre che linguistici anche socio-culturali - Per una fattiva integrazione degli alunni stranieri ed in particolare di quelli di recente immigrazione, la scuola si impegna ad attivare percorsi efficaci che diano spazio ad un'educazione interculturale basata sull'accoglienza e sulla socializzazione. Attraverso progetti e in collaborazione con l'associazione Les Cultures di Lecco prosegue l'attuazione del progetto di facilitazione, mediazione, corso per adulti e sportello genitori. - Progetto di Rete per l'integrazione di alunni/e che manifestano qualsiasi forma di disagio (sia propriamente scolastico, che quello definibile come sociale), allo scopo di attivare ogni risorsa professionale e di mezzi, che serva al superamento e/o al contenimento del disagio stesso. - Progetti di inclusione (DA - DSA) in sinergia con il Territorio, allo scopo di favorire una reale integrazione, una partecipazione il più possibile attiva e produttiva e il massimo sviluppo delle potenzialità individuali.

Tabella 2.

COMUNI	3-5		6-10		11-13	
	Italiani	Stranieri	Italiani	Stranieri	Italiani	Stranieri
Ballabio						
Barzio	/	/	58	7	35	3
Casargo						
Cassina Valsassina			18	1	12	/
Cortenova	19	1	36	1	40	3
Crandola						
Cremeno			69	0	52	2
Introbio			82	5	60	4
Margno						
Moggio			17	0	17	2



Morterone						
Parlasco			3	0	2	0
Pasturo			104	9	65	2
Primaluna	70	11	127	21	61	8
Taceno	11	4	27	4	15	1

POPOLAZIONE SCOLASTICA 2021/22 (dati ISTAT)

VINCOLI

- Non tutti i Comuni afferenti all'Istituto hanno una scuola. Gli uffici di Presidenza e di Segreteria si trovano nella sede centrale, a Cremeno. La scuola secondaria di Introbio e quella di Cremeno fanno da bacino di utenza a molti paesi. Tutti i plessi scolastici sono raggiungibili con mezzi pubblici ordinari, predisposti in fasce di orario scolastico (non sempre puntuali), o con mezzi comunali. - Un problema particolarmente sentito riguarda i collegamenti con i centri più grandi, fuori dalla Valle, raggiungibili con difficoltà utilizzando i mezzi pubblici (corse quotidiane limitate che condizionano gli spostamenti). - Al fine della gestione di tali problematiche l'Istituto mantiene rapporti con Amministrazioni comunali e servizi sociali (trasporto diversamente abili).

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Presenza di:

infrastrutture sportive pubbliche e private (palestre scolastiche, palazzetto dello sport, piste di atletica, centri sportivi

oratori parrocchiali

società sportive per lo sci, il calcio, l'atletica, il basket, la pallavolo

strutture teatrali, utilizzate per spettacoli, anche allestiti da gruppi giovanili parrocchiali o dalle scuole

una sala cinematografica, utilizzate anche in occasione di concerti e di conferenze



biblioteche comunali, molte delle quali collegate in rete tramite il Sistema Bibliotecario, disponibili a collaborare alle attività proposte dalla scuola

associazioni di volontariato, culturali, no profit, gruppi bandistici, gruppi corali, Accademia della musica

Collaborazione con Enti locali e Agenzie territoriali (Amministrazioni Comunali, Comunità Montana, AST).

VINCOLI

Le strutture scolastiche sono situate in Comuni tutti di dimensioni limitate, in un territorio ampio e differenziato, (circa 20 Km in linea d'aria). Ci sono alcune attività artigianali a conduzione familiare e poche industriali legate al settore primario; non mancano i servizi alla persona.

I centri di aggregazione socioculturale, non costituiscono una costante ed incisiva presenza sul territorio.

La precarizzazione del lavoro ha raggiunto livelli preoccupanti a causa della pandemia .

Il tasso di disoccupazione e incidenza di stranieri è stabile rispetto agli anni precedenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

- Il finanziamento da parte delle famiglie e degli EE.LL. è il seguente:

PIANO DI DIRITTO ALLO STUDIO 2021/2022

PASTURO	4854,14
CASSINA	1270,12
CREMENO	2810,36
INTROBIO	4617,18
CORTENOVA	3076,94
TACENO	1951,38
PRIMALUNA	7105,26
PARLASCO	677,72
MOGGIO	1092,4



BALLABIO	973,92
BARZIO	2603,02
TOTALE	31032,44
contributi volontari a.s. 2020/2021	
assicurazione	7.200,00
didattica/laboratori informatici	5.966,00
TOTALE	13.166,00

Opportunità

- Dotazione di arredi/suppellettili/sussidi mediamente soddisfacente e adeguata.
- Potenziamento del ruolo delle famiglie (Comitato genitori).
- Crescente sensibilizzazione degli EELL alle problematiche della scuola (cfr. 'Patto Educativo di Comunità' e 'Protocollo d'intesa' approvato in data aprile 2021 con scadenza aprile 2024).
- Ricorso via via più mirato al found raising rivolto ai privati.
- Aumento dei finanziamenti da parte del MIUR (vedi allegato progetto PON). L'Istituto in data 11.11.2021 ha avanzato la Candidatura per accedere a fondi PON al fine di realizzare reti locali, cablate e wireless, nei diversi plessi dell'Istituto.

VINCOLI

- Dotazioni informatiche al momento inadeguate sia per quanto riguarda l'hardware che per il software (necessità di potenziamento dei Laboratori e di adeguamento della Segreteria alle norme sulla dematerializzazione).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. S. GIOV. BOSCO CREMENO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC81300B
Indirizzo	PIAZZA CONSIGLIO 1 CREMENO 23814 CREMENO
Telefono	0341996557
Email	LCIC81300B@istruzione.it
Pec	lcic81300b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icscremeno.edu.it

Plessi

INFANZIA TACENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA813018
Indirizzo	VIA CHIARELLO N.11 TACENO 23837 TACENO

INFANZIA CORTENOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA813029
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE N.20 CORTENOVA 23813 CORTENOVA



INFANZIA PRIMALUNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA81303A
Indirizzo	VIA S. ROCCO N.5/A PRIMALUNA 23819 PRIMALUNA

PRIMARIA CASSINA VALSASSINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE81301D
Indirizzo	VIA E.DE AMICIS, 23 CASSINA VALSASSINA 23814 CASSINA VALSASSINA
Numero Classi	6
Totale Alunni	121

PRIMARIA CORTENOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE81302E
Indirizzo	LOCALITA' BRESSANELLA CORTENOVA 23813 CORTENOVA
Numero Classi	5
Totale Alunni	96

PRIMARIA INTROBIO "CADEMARTORI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE81303G
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO, 1 INTROBIO 23815 INTROBIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	99



PRIMARIA PASTURO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE81304L
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE PASTURO 23818 PASTURO
Numero Classi	5
Totale Alunni	96

PRIMARIA PRIMALUNA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE81305N
Indirizzo	VIA S. ROCCO N.7 PRIMALUNA 23819 PRIMALUNA
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

S. GIOVANNI BOSCO - CREMENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM81301C
Indirizzo	PIAZZA CONSIGLIO, 1 - 23814 CREMENO
Numero Classi	7
Totale Alunni	142

SECONDARIA I GRADO INTROBIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM81302D
Indirizzo	VIALE DELLA VITTORIA, 5 - 23815 INTROBIO
Numero Classi	8



Totale Alunni

158



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	6
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	144
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	44



Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	31



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Nel 2022 tutti i plessi del nostro Istituto Comprensivo si sono dotati di rete wireless interna che permette a tutti gli ambienti di apprendimento di poter accedere alla rete. Nell'anno 2023 con l'iniziativa PNRR Missione 4: investimento 3.2 "Scuola 4.0-azione 1 next generation classroom-ambienti di apprendimento innovativi" le sedi del nostro Istituto Comprensivo si sono dotati di numero 2 ambienti per ogni plesso di apprendimento innovativo. Questi ambienti sono dotati di dispositivi tecnologici digitali per il coding, la programmazione e le produzioni multimediali e di arredi innovativi. A partire dall'anno 2023 sono stati attivati corsi di formazione interna tramite la piattaforma SCUOLA FUTURA a cui il personale scolastico può accedere per prendere parte ai corsi di formazione interna realizzata dal team di animazione digitale con il fine di potenziare le competenze informatiche e di didattica digitale integrata.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli insegnamenti attivati sono inclusi nel curriculum d'Istituto che è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nel 2017, tenendo conto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e successive integrazioni.

Le iniziative di ampliamento curricolare, i traguardi attesi in uscita, la valutazione degli apprendimenti, il piano per la didattica digitale integrata, i progetti caratterizzanti l'Istituto sono presentati nelle sezioni specifiche.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

CULTURA DELLE LINGUE

Le azioni che fanno capo al progetto riguardano:

Organico potenziato di lingua inglese art. 1, comma 7 L. 107/2015 per tutti gli alunni del comprensivo.

A2 Key (Key English Test) per la certificazione delle competenze linguistiche per la lingua inglese, per gli alunni di terza della scuola secondaria di primo grado.

Progetto EDUCHANGE per le classi dell'ICS Cremeno

Corso di Lingua spagnola pomeridiano per gli alunni della scuola secondaria di primo grado di Introbio.

Workshop teatrale in lingua inglese in collaborazione con Palkettostage

Iscrizione alla piattaforma E-twinning ed eventuali progetti

Obiettivi:

- Rinforzare le abilità linguistiche dell'ascolto e del parlato.
- Approfondire l'uso delle funzioni linguistiche in contesti comunicativi nuovi



EDUCAZIONE MOTORIA, FISICA E SPORTIVA

Attività pratiche svolte per gruppi verticali di alunni per la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Obiettivi :

Portare gli alunni ad una maggior conoscenza delle discipline sportive praticate a scuola;
Migliorare e affinare le capacità tecniche di base individuali e di squadra;
Abituare tutti gli alunni al rispetto delle regole nella pratica sportiva.

PROGETTO MUSICALE

L'iniziativa di promuovere l'inserimento dell'insegnamento di strumento musicale nasce da un'esigenza generale di dare risposte più adeguate ed esaurienti ai bisogni di conoscenza e di formazione che esprime la popolazione scolastica del territorio.

L'attività di musica d'insieme, comprendente canto corale, body percussion, teatro del ritmo sarà attuata se le condizioni sanitarie lo consentiranno.

In una realtà territoriale come quella della Valsassina, l'apertura pomeridiana delle Scuole Secondarie di Primo Grado assume una funzione socio-aggregativa del territorio, favorendo una concreta azione di antidispersione scolastica e garantendo un significativo ampliamento dell'offerta formativa nei confronti della comunità scolastica.

Obiettivi formativi

- promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;
- integrare il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativo-compositiva;
- offrire all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale;



- fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA TACENO	LCAA813018
INFANZIA CORTENOVA	LCAA813029
INFANZIA PRIMALUNA	LCAA81303A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA CASSINA VALSASSINA	LCEE81301D
PRIMARIA CORTENOVA	LCEE81302E
PRIMARIA INTROBIO "CADEMARTORI"	LCEE81303G
PRIMARIA PASTURO	LCEE81304L
PRIMARIA PRIMALUNA	LCEE81305N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. GIOVANNI BOSCO - CREMENO	LCMM81301C
SECONDARIA I GRADO INTROBIO	LCMM81302D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CASSINA VALSASSINA
LCEE81301D**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CORTENOVA LCEE81302E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA INTROBIO "CADEMARTORI"
LCEE81303G**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA PASTURO LCEE81304L



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA PRIMALUNA LCEE81305N

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S. GIOVANNI BOSCO - CREMENO
LCMM81301C**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GRADO INTROBIO LCMM81302D

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Il 20 agosto 2019 è stata approvata la Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"; nella Nota N. 17377 del 28 settembre 2020 tale insegnamento è stato definito "trasversale ..., che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo" legati all'area "Competenze chiave europee".

Il curriculum per l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato attivato dall'anno scolastico 2020-2021.

Allegati:

Curriculum educazione civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. S. GIOV. BOSCO CREMENO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Di seguito il link per accedere al Curricolo d'Istituto completo.

[link Curricolo d'Istituto completo](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO - GLI ALTRI - L'AMBIENTE - IL TERRITORIO

...

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allega il curricolo verticale di orientamento

Allegato:

Documento orientamento 2 (2).pdf



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto "Paesaggio - Passaggio"

In collaborazione con la Comunità Montana Valsassina Valvarrone Val d'Esino Riviera. Rivolto a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

...

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Insegnati ed esperti esterni.



● Progetto Legalità

In collaborazione con l'Associazione "Libera". Rivolto a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

...

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Insegnati ed esperti esterni.

● Progetto Psicomotricità

Rivolto alle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

....

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Teatrale

Rivolto alle scuole dell'infanzia dell'istituto.

Risultati attesi

...

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto Sportivo

Rivolto alle scuole primarie dell'Istituto, comprende diverse attività tra cui Scuola Attiva Kids, Pallavolo, Yoga, Scivolare Arrampicare Galoppare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Artistico

Rivolto alle scuole primarie dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto musicale

Rivolto alle scuole primarie dell'Istituto.

Risultati attesi

....

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto "Scoperta e Salvaguardia del territorio"

Rivolto alle scuole secondarie di primo grado dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Progetto Lettura

Nelle scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto è stata proposta la lettura di due libri entrambi a tematica inclusiva. Incontro con l'autrice.

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di rispetto delle differenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto making

Attività che ha permesso agli studenti di sperimentare e utilizzare gli attrezzi per la produzione di manufatti artigianali.

Risultati attesi

Promuovere la maturazione di competenze e lavorazioni manuali spendibili sia in contesti didattici che professionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio designer

Modellare e produrre manufatti con la tecnologia della stampa 3d.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere la maturazione di competenze nell'uso delle nuove tecnologie spendibili sia in contesti didattici che professionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● **Laboratorio developers**

Sperimentare e utilizzare le produzioni multimediali (videomaking, progettazioni grafiche, video e foto editing).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere la maturazione di competenze nell'uso delle nuove tecnologie spendibili in contesti sia didattici che professionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PON EDUGREEN - PROGETTO ORTI DIDATTICI INDOOR/OUTDOOR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Maturazione della consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE.

Migliore impatto delle azioni dell'uomo sulla natura.

Competenze green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La progettazione è indirizzata alla creazione di spazi adatti alla funzione di orti didattici.

Senza addentrarsi in profondità suppongo sia necessario sottolineare



come l'esperienza operativa in un piccolo orto possa far affiorare risorse non indifferenti sia negli studenti e studentesse sia nel corpo docente.

Il progetto che viene presentato è frutto di incontri, sopralluoghi, raccolta dati ed informazioni.

Durante l'incontro effettuato presso la sede dell'istituto comprensivo, sono state raccolte le preliminari esigenze e necessità sviluppate nella richiesta del bando.

Successivamente sono stati effettuati sopralluoghi presso le singole sedi coinvolte nel percorso progettuale. In questi incontri si è avuto un confronto con il personale scolastico delucidando i punti nodali del progetto. Durante tali incontri si è avuta la possibilità di osservare i luoghi interni e, ove possibile, gli spazi esterni al fine di calibrare al meglio le proposte. La progettazione è stata indirizzata al fine di proporre e fornire strutture e materiali il più possibile combacianti con le esigenze di luogo e le necessità operative, didattiche, pedagogiche ed esperienziali caratteristiche di ogni singolo plesso.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

NUOVO PNSD

Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PON Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablata wireless, nelle scuole - numero AOODGEFID/20480
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Nel 2022 partecipando a questa iniziativa tutti i plessi del nostro Istituto Comprensivo si sono dotati di rete wireless interna che permette a tutti gli ambienti di apprendimento di poter accedere alla rete.

Titolo attività: PNRR Missione 4: investimento 3.2 "Scuola 4.0-azione 1 next generation classroom- ambienti di apprendimento innovativi"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Nell'anno 2023 con l'iniziativa PNRR Missione 4: investimento 3.2 "Scuola 4.0-azione 1 next generation classroom- ambienti di apprendimento innovativi" le sedi del nostro Istituto Comprensivo si sono dotati di numero 2 ambienti per ogni plesso di apprendimento innovativo. Questi ambienti sono dotati di



Macroarea 1. Strumenti

Attività

dispositivi tecnologici digitali per il coding, la programmazione e le produzioni multimediali e di arredi innovativi.

Macroarea 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corsi di formazione
tramite la piattaforma SCUOLA
FUTURA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

A partire dall'anno 2023 sono stati attivati corsi di formazione interna tramite la piattaforma SCUOLA FUTURA a cui il personale scolastico può accedere per prendere parte ai corsi di formazione interna realizzata dal team di animazione digitale con il fine di potenziare le competenze informatiche e di didattica digitale integrata.

Titolo attività: Laboratori a classi
aperte
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Durante l'anno scolastico 2022/23 i ragazzi hanno preso parte a laboratori a classi aperte in cui hanno potuto sperimentare diverse metodologie nell'uso delle tecnologie dell'informazione e



Macroarea 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

della comunicazione, quali: laboratorio di stampa 3d e laboratorio di developers.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. S. GIOV. BOSCO CREMENO - LCIC81300B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il Collegio dei Docenti si attiene a quanto indicato nei principi fondanti la Valutazione e concorda su un concetto di valutazione che tenga contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche e soprattutto del processo di ogni attività di apprendimento.

La VALUTAZIONE è considerata come VALORIZZAZIONE in quanto non si limita a censire lacune ed errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'alunno/a a motivarsi, a costruire una immagine positiva e realistica di sé.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Condivisione di strumenti finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni di conoscenze, abilità e progressivo sviluppo di competenze. Valorizzazione nella valutazione degli aspetti procedurali rispetto a quelli dichiarativi.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

INTERESSE E PARTECIPAZIONE:



- curiosità, interesse e costanza nello svolgimento delle attività organizzate e non;
- spirito di iniziativa e contributo alle attività di gruppo;
- rispetto dei turni nella conversazione e non;
- pertinenza degli interventi.

RISPETTO DELLE REGOLE:

- riconoscimento, gestione e controllo delle proprie emozioni;
- rispetto delle regole condivise;
- cura di sé e delle proprie cose;
- cura delle cose altrui, del materiale e degli spazi della scuola.

COLLABORAZIONE:

- disponibilità a cooperare con gli altri nel gioco e nelle attività;
- atteggiamento di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità;
- fiducia nell'adulto (richiesta di spiegazioni e/o di aiuto);
- espressione del proprio punto di vista;
- accettazione dei diversi punti di vista e dei ruoli altrui.

RELAZIONI INTERPERSONALI:

- Riconoscimento, controllo e comunicazione delle proprie emozioni;
- relazione con i coetanei (grande e piccolo gruppo, con i compagni più piccoli e con quelli più grandi); □ ruolo nell'ambito del gruppo (leader, gregario);
- interazione con gli adulti della scuola;
- riconoscimento dei propri errori;
- reazione ai richiami ed alle frustrazioni.

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione si declina secondo una doppia articolazione: iniziale (nei momenti salienti dell'inizio del ciclo primario e di ciascun anno scolastico), in itinere (per un monitoraggio puntuale e costante del percorso evolutivo di ciascun alunno). La valutazione iniziale tiene conto globalmente degli aspetti legati alla maturazione delle dimensioni relazionali, comportamentali e cognitive. Viene attuata attraverso un'attenta osservazione dell'alunno e un'analisi del livello di sviluppo di conoscenze e abilità mediante attività di gioco, prove strutturate e conversazioni mirate a conoscere i concetti spontanei già posseduti dagli alunni. La valutazione in itinere ha carattere formativo: viene, pertanto, seguito e valutato il progresso personale dell'alunno, relativo alla situazione di partenza. La valutazione è fondata:

- sull'osservazione sistematica dei comportamenti e delle abilità sociali dell'alunno (ascolto,



attenzione, partecipazione, collaborazione, impegno, concentrazione, autonomia), nel lavoro individuale, di classe e per piccoli gruppi;

- sull'analisi di prove di verifica scritte e orali;
- su un'analisi dei processi e dei risultati dell'apprendimento che evidenzia non solo il prodotto raggiunto ma anche le modalità utilizzate.
- utilizzando strumenti formali e informali di osservazione, colloqui con la famiglia, con il ragazzo ed eventuale collaborazione con psicologo e assistente sociale.

La valutazione in itinere permette all'insegnante di adeguare la programmazione didattica e di programmare le opportune attività di recupero e potenziamento, nei limiti delle risorse umane e di orario. Valutazione intermedia e finale. La valutazione sommativa ha il compito di certificare il livello delle competenze/conoscenze raggiunte dall'alunno. La valutazione si differenzia dall'esito delle singole prove, in quanto farà riferimento al percorso evolutivo dell'apprendimento individuale valorizzando il processo intrapreso e non solo i risultati raggiunti. La valutazione delle prove di verifica:

- è basata su criteri concordati dagli insegnanti dell'équipe pedagogica/Consigli di classe;
- non deve avere carattere di sanzione, deve svolgere funzione orientativa e sottolineare non solo i limiti, ma soprattutto i risultati positivi raggiunti;
- serve all'alunno a riconoscere e correggere l'errore e ad essere consapevole della propria situazione di apprendimento per acquisire quindi una graduale capacità di autovalutazione.

In sede di valutazione finale, ogni docente tiene conto: -della rilevazione della situazione di partenza; -dell'efficacia della progettazione degli interventi di recupero o di potenziamento attuati; -del progresso effettivamente registrato nelle varie discipline -delle competenze acquisite attraverso il conseguimento degli obiettivi disciplinari ed educativi. Valutazione orientativa nella secondaria Poiché la valutazione ha anche un carattere orientativo, fin dalla prima classe vengono presi in esame e messi in evidenza i bisogni, gli interessi, gli stili cognitivi di ogni singolo alunno e i modi che egli privilegia di comunicare e di operare. Tale finalità viene perseguita attraverso un dialogo costruttivo tra allievo - docente - famiglia, per promuovere, al termine del ciclo dell'obbligo, una scelta scolastico - professionale consapevole, responsabile e il più adeguata possibile alle esigenze del discente. Da tale confronto, i docenti di ogni classe traggono gli elementi per esplicitare il consiglio orientativo, che viene comunicato alle famiglie in tempo utile per le iscrizioni e poi ratificato, con eventuali e motivate modificazioni, in sede di colloquio d'esame.

Allegato:

Documento sulla valutazione degli alunni ICS Cremeno - modificato 7.05 (1).pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento prevede la formulazione di un giudizio sintetico e di un giudizio globale che devono essere formulati in modo coerente. La valutazione del comportamento sintetica è espressa attraverso un giudizio come di seguito indicato: non adeguato, accettabile, adeguato, responsabile e collaborativo. La valutazione sintetica discenderà dalla valutazione globale che la precede. La valutazione del comportamento prevede la formulazione di un giudizio sintetico e di un giudizio globale che devono essere formulati in modo coerente. La valutazione globale farà riferimento alle seguenti dimensioni: Convivenza civile, autonomia, partecipazione, impegno e atteggiamenti metacognitivi.

Allegato:

OBIETTIVI VALUTAZIONE SC. PRIMARIA (2).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

PRIMARIA:

Ammissione alla classe successiva nella primaria L'articolo 3 del DL n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria. "L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione" comma 1. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. "Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità" comma 3. Ad ottemperanza della normativa citata, il Collegio docenti definisce i seguenti criteri per la non ammissione alla classe successiva:

- livelli di apprendimento parzialmente raggiunti in oltre la metà delle discipline per mancanza di



impegno ed applicazione, nonostante gli interventi individualizzati attuati.

- Condivisione con la famiglia e parere dello psicologo e/o dei servizi di riferimento.

SECONDARIA I GRADO:

Sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che: abbia frequentato la classe per almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale di lezione. Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire e comunicare alle famiglie eventuali deroghe (malattia certificata, casi documentati dai servizi sociali, neoarrivati stranieri, attività sportive e agonistiche) al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Nel giudizio di ammissione saranno presi in considerazione anche: a) la partecipazione attiva e responsabile alle attività curriculari; b) l'interesse mostrato e la frequenza regolare del corso di studi; c) la correttezza del comportamento nei rapporti con i docenti e con i compagni nel rispetto delle regole della comunità scolastica. I criteri su esposti terranno conto della peculiarità di ciascun alunno e saranno calati nel contesto della classe di appartenenza .

Allegato:

Documento sulla valutazione degli alunni ICS Cremeno - modificato 7.05 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Lo studente è ammesso all'esame conclusivo del primo ciclo di studi se, nonostante la presenza di alcune insufficienze, le conoscenze e le competenze acquisite globalmente, nonché le capacità critiche ed espressive e gli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune, sono comunque risultati tali da permettergli di raggiungere una preparazione idonea a sostenere le prove. Lo studente non è ammesso all'esame di stato conclusivo del primo ciclo quando il numero di insufficienze gravi è pari o superiore a 5 (cinque) in considerazione del fatto che le conoscenze e le competenze acquisite, nonché le capacità critiche ed espressive e gli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune non sono risultati sufficienti a raggiungere una preparazione idonea.

Allegato:

Documento sulla valutazione degli alunni ICS Cremeno - modificato 7.05 (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Sono inseriti da diversi anni bambini stranieri provenienti dai paesi extraeuropei che, talvolta, presentano problemi oltre che linguistici anche socio-culturali.

Inoltre nell'Istituto sono accolti 49 alunni DA così distribuiti:

- Infanzia: 1
- Primaria: 31
- Secondaria di primo grado: 17

La scuola lavora in sinergia con il territorio allo scopo di attivare ogni risorsa professionale e di mezzi, che serva al superamento e/o al contenimento del disagio stesso.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Assistenti sociali dei Comuni di riferimento
Coordinatore del servizio di assistenza educativa scolastica



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'elaborazione del PEI avviene durante tre incontri del GLO: 1) approvazione e sottoscrizione del PEI entro il 31 ottobre 2) verifica intermedia degli obiettivi da svolgere in corso d'anno 3) verifica finale degli obiettivi; contiene anche la richiesta delle misure di sostegno per l'anno successivo

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, genitori, Neuropsichiatra di riferimento, eventuali esperti indicati dalla famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Colloqui periodici e condivisione del Pei

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Colloqui periodici e condivisione del Pei

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione e le modalità di verifica sono indicati nel PEI di ciascun alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Laboratori presso due scuole secondarie di secondo grado scelte dagli alunni con conseguente consiglio orientativo della scuola accogliente.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **COMPETENZE PER LO SPORT**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE SCUOLA SICUREZZA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE DI ALUNNI STRANIERI CON BACKGROUND MIGRATORIO

Incontri di formazione per favorire l'inserimento e l'integrazione di alunni stranieri attraverso percorsi di facilitazione linguistico culturale. -premesse teoriche; -didattica della L2; -didattica altre materie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AUTOCONTROLLO CORPOREO ATTRAVERSO LE EMOZIONI

Propone una panoramica generale relativa alla descrizione di alcune caratteristiche tipiche del "disturbo ipercinetico" al fine di stendere le basi di lettura del bisogno specifico del bambino, contestualizzandolo nel contesto didattico e sociale; la delineazione di strategie ambientali ed educative volte a stimolare il suo livello di benessere e di maggior autocontrollo; acquisire strategie



per aiutare i bambini nel gestire se stessi e il proprio corpo con la riduzione degli atteggiamenti auto e etero aggressivi.

Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE

Percorso di conoscenza e sperimentazione sul tema del passaggio dal voto numerico al giudizio descrittivo nella scuola primaria, per una miglior valorizzazione degli apprendimenti. Il percorso prevede un primo incontro rivolto ad un gruppo ristretto di docenti (Staff Valutazione) finalizzato a far conoscere lo stato di fatto delle procedure di valutazione del nostro comprensivo e a condividere gli esiti della formazione, due incontri rivolti a tutti i docenti della Scuola Primaria del nostro Istituto per approfondire e conoscere meglio la normativa e le principali indicazioni pedagogico didattiche sull'argomento e due laboratori/operativi finalizzati a produrre materiale e a validarlo per il nostro Istituto comprensivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti di scuola primaria
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: METODOLOGIA DI LAVORO CONDIVISE CON GLI STRUMENTI DI GSUITE

Incontro di formazione ha fornito a tutti i partecipanti le indicazioni per creare, gestire e condividere file con gli strumenti di GSuite, sia per la gestione condivisa della documentazione che per favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA